

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ "Отдел образования" Аксубаевского муниципального района**

**МБОУ "Савгачевская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Герасимова Г.В.

Приказ №2 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Моисеева Н.П.  
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Музилеев А.Н.  
Приказ №42 от «01» 09  
2023 г.



**Рабочая программа учебного курса  
«Математика в задачах»  
для обучающихся 5 классов**

Учителя первой

квалификационной категории

Ишметовой Г.В.

с.Савгачево 2023

## **Пояснительная записка рабочей программы**

Согласно учебному плану МБОУ «Савгачевская СОШ» на изучение курса по математике «Математика в задачах» отводится 1 час в неделю из компонента общеобразовательного учреждения, что составляет всего 34 часа в год.

Часы распределены по четвертям следующим образом: 1 четверть – 8 ч., 2 четверть – 8 ч., 3 четверть – 10 ч., 4 четверть – 8 ч.

Данная программа призвана помочь учащимся развить умения и навыки в решении задач, научить грамотному подходу к решению текстовых задач. Курс содержит различные виды арифметических задач. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач.

Изучение данного курса актуально в связи с тем, что рассмотрение вопроса решения текстовых задач не выделено в отдельные блоки учебного материала. Решение задач встречается в разных темах и не указываются основные общие способы их решения, как правило, не выделяются одинаковые взаимосвязи между компонентами задачи. К тому же, недостаточно внимания уделяется решению задач на проценты, которые затем встречаются в экзаменационных работах за курс основной и средней (полной) общей школы.

Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развивать умение анализировать задачные ситуации, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения.

Использование алгоритмов, таблиц, рисунков, общих приемов дает возможность ликвидировать у большей части учащихся страх перед текстовой задачей, научить распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения.

Содержание курса объединено в 5 тематических модулей, каждый из которых рассматривает задачи определенного содержания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать математические модели. Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержания включены итоговые уроки, которые проводятся в конце изучения каждого тематического блока.

## 1. Введение. (1 час)

Цели и задачи курса. Текстовая задача. Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям). Значение правильного письменного оформления текстовой задачи.

## 2. Задачи на натуральные числа (12 часов)

Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел

Задачи на умножение и деление натуральных чисел

Задачи на части

Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности

Задачи на движение по реке

Задачи на движение

**Основная цель** – закрепить знание связи между величинами (скоростью, временем и расстоянием); продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

**После изучения данного раздела учащиеся должны**

**знать:**

основные понятия (скорость, время, расстояние) и формулы, по которым они находятся; о разных видах задач (виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку; виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде) и их особенности; основные компоненты задачи: цена, количество, стоимость и их взаимозависимость; правила нахождения компонентов задачи.

**уметь:**

оперировать основными понятиями; переводить условие задачи на математический язык и составлять математическую модель; определять способ решения задачи; правильно строить свои умозаключения; находить часть по целому и целое по его части.

Решение задач на движение вызывает некоторые затруднения у учащихся. Необходимо выделить такие понятия, как скорость сближения/ удаления, как собственная скорость, скорость течения, скорость по течению и скорость против течения. В задачах на движение представлены реальные ситуации, некоторые из которых можно разыграть на занятии: прогулки от дома до школы, от дома до кинотеатра, от кафе до стадиона, от одного населенного пункта до другого; соревнования на лыжах, велосипедах, автомобилях, по плаванию, движение на различном транспорте от одного пункта до другого; движение по течению реки и против течения на теплоходе, катере, корабле.

## 4. Задачи на дроби (6 часов)

Задачи на сложение и вычитание обыкновенных чисел

Задачи на умножение и деление обыкновенных чисел

Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби

**Основная цель** – закрепить понятие обыкновенной дроби, совершенствовать навыки

применения правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби, продолжить развитие общеучебных умений и навыков.

***После изучения данного раздела учащиеся должны***

***знать:***

понятие дроби; основные компоненты задачи; правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби,

***уметь:***

проводить анализ полученных результатов в зависимости от величины дроби, решать задачи на дроби.

## **5. Задачи на проценты (9 часов)**

Нахождение процентов от числа

Нахождение числа по его процентам

Задачи на проценты

***Основная цель*** – обобщить знания по теме "Проценты" и усвоение учащимися практической значимости этого понятия в различных сферах деятельности человека, тренировать умения сравнивать доли, находить долю числа.

***После изучения данного раздела учащиеся должны***

***знать :***

определение процента, основные способы решения стандартных задач на проценты;

***уметь:***

решать стандартные задачи на проценты «Нахождение процентов от числа», «Нахождение числа по его процентам», «Изменение величины в процентах»; решать задачи на начисление простых процентов;

выполнять перевод процентов в дроби и обратно; нахождение процентов от числа и числа по его процентам.

Учащиеся могут самостоятельно подготовить презентации на следующие темы: «Проценты в моей жизни», «Для чего нужно уметь решать задачи на проценты», «С газетной полосы» и т.п. Решение кроссвордов заставляет искать ответы на разные по степени сложности вопросы. Если ответ находишь легко, то радуешься своим знаниям, если этот поиск труден и долг, найденный в результате его ответ долгое время остаётся в памяти. Особое внимание учащихся в процессе решения задач обратить на задания, содержащиеся в открытых банках заданий ЕГЭ и ГИА.

## **6. Комбинированные задачи (6 часов)**

Решение задач с помощью уравнений

Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически

***Основная цель*** – продолжить работу по формированию навыков решения задач алгебраическим способом и арифметически.

***После изучения данного раздела учащиеся должны***

**знать:**

понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение; этапы решения задач с помощью уравнения, алгоритм составления уравнения; основные приемы решения уравнений.

**уметь:**

находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое), решать задачи алгебраическим способом и арифметически; выполнять прикидки и анализ полученного результата.

**7. Итоговое занятие – игра «Восхождение на вершину знаний»**

Учащиеся свои знания по решению различных текстовых задач представляют в виде составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ**

Изучение курса «Математика в задачах» способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

#### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку;

выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер п/п	Номер урока	Название параграфа
<b>Глава 1. Введение (1 ч.)</b>		
1	1	Текстовая задача. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом, методом составления схемы.
<b>Глава 2. Задачи на натуральные числа (12 ч.)</b>		
2	2	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.
3	3	Задачи на умножение и деление натуральных чисел.
4	4 - 5	Задачи на части
5	6	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности
6	7 - 11	Задачи на движение
7	12 - 13	Задачи на движение по реке
<b>Глава 3. Задачи на дроби (6 ч)</b>		
8	14 - 15	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей
9	16 - 17	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей.
10	18 - 19	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.
<b>Глава 4. Задачи на проценты (9 ч)</b>		
11	20 - 21	Задачи на нахождение процентов от числа
12	22 - 23	Задачи на нахождение числа по его процентам
13	24 - 28	Задачи на проценты
<b>Глава 5. Обыкновенные дроби (6 ч)</b>		
14	29 - 30	Решение задач с помощью уравнений
15	31 - 33	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически
16	34	Игра «Восхождение на вершину знаний»

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	УУД	Форма контроля	Обучение детей с ОВЗ	Дата проведения	
							план.	факт.
1	Введение в курс	КУ	Компоненты задачи: условие, решение, ответ. Выделение взаимосвязей данных и искомых величин в задаче. Этапы решения текстовой задачи	Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества Работа в парах Знают компоненты задачи, этапы решения текстовых задач	Фронтальная опрос	Совместная работа с классом	7.09	
2	Задачи на сложение и вычитание натуральных чисел.	КУ	Название компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач.	Знают порядок выполнения действий, умеют применять знания при решении задач. Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные	Фронтальный опрос	Индивидуальная работа с карточками, устный счет совместно с классом	14.09	

				<p>средства получения информации.</p> <p>Передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Умеют понимать точку зрения другого</p>				
3	<p>Задачи на умножение и деление натуральных чисел.</p>	КУ	<p>Название компонентов и результатов арифметических действий.</p> <p>Решение текстовых задач.</p>	<p>Умеют анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Оценивать результат</p> <p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Устный опрос, тестирование	Индивидуальная работа с карточками, устный счет совместно с классом	21.09	
4	Задачи на части	ПЗУ	Упрощение	Умеют анализировать	Фронтальный	Самостоятельная	28.09	

			<p>выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части.</p>	<p>и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. Оценивать результат</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p> <p>Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Умеют критично относиться к своему мнению</p>	опрос	работа		
5	Задачи на части. Решение задач	ОС	<p>Упрощение выражений, определение компонентов, частей, составление схем решения задач на части. Алгоритм решения задач на части.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания;</p> <p>Адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Опрос по карточкам</p>	5.10	

				учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций				
6	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	КУ	Определение компонентов, решение задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; Проявляют мотивы учебной деятельности; Понимают личностный смысл учения; Оценивают свою учебную деятельность Работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеют при необходимости отставить точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах	Индивидуальная.	12.10	
7	Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости и времени.	КУ	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении,	Оперировать основными понятиями Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую	Фронтальная. Индивидуальная.	Устная и письменная работа по индивидуальной карточке	19.10	

	Решение задач на движение тел в одном направлении		<p>вдогонку.</p> <p>Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p>	<p>модель.</p> <p>Определяют способ решения задачи.</p> <p>Правильно строят свои умозаключения.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
8	Решение задач на движение тел навстречу друг другу	ПЗУ	<p>Виды движения по сути: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.</p> <p>Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p>	<p>Оперировать основными понятиями</p> <p>Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.</p> <p>Определяют способ решения задачи.</p> <p>Правильно строят свои умозаключения.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Устная и письменная работа по индивидуальной карточке</p>	26.10	

				<p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
9	Решение задач на движение тел в противоположном направлении	ПЗУ	<p>Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку.</p> <p>Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.</p>	<p>Оперировать основными понятиями</p> <p>Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель.</p> <p>Определяют способ решения задачи.</p> <p>Правильно строят свои умозаключения.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Устная и письменная работа по индивидуальной карточке</p>	9.11	

				Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций				
10	Решение задач на движение тел вдогонку	ПЗУ	Виды движения по суше: встречное, в одном направлении, в противоположном направлении, вдогонку. Особенности каждого вида движения. Связь трех компонентов задачи (скорость, время, расстояние) при каждом виде движения.	Оперируют основными понятиями Переводят условие задачи на математический язык и составляют математическую модель. Определяют способ решения задачи. Правильно строят свои умозаключения. Выражают положительное отношение к процессу познания; Адекватно оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.	Устная и письменная работа по индивидуальной карточке	16.11	
11	Решение задач на движение тел по течению и против течения.	КУ	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние Умеют решать задачи на движение по воде	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах.	Решение заданий по индивидуальной карточке	23.11	

				<p>Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>				
12	Решение задач на движение тел по течению и против течения, в стоячей воде.	ПЗУ	Виды движения по воде: по течению, против течения, в стоячей воде.	<p>Знают взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние</p> <p>Умеют решать задачи на движение по воде</p> <p>Оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления.</p> <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	Решение заданий по индивидуальной карточке	30.11	

13	Творческая мастерская по теме «Задачи на движение»	ПК		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Умеют критично относиться к своему мнению Применяют полученные знания	Индивидуальная.	Задания более низкого уровня сложности	7.12	
14	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей	КУ	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах. Математический диктант	Фронтальная. Индивидуальная.	14.12	

				зрения				
15	Задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач	ПЗУ	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	<p>Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	21.12	
16	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей	КУ	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	<p>Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Умеют слушать других, принять другую точку зрения,</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Математический диктант</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	28.12	

				изменить свою точку зрения				
17	Задачи на умножение и деление обыкновенных дробей. Решение задач	ПЗУ	Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение текстовых задач.	<p>Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	11.01	
18	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби.	КУ	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	<p>Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Умеют слушать других, принять</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	18.01	

				другую точку зрения, изменить свою точку зрения				
19	Задачи на нахождение дроби от числа, числа по его дроби. Решение задач	ПЗУ	Понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби	<p>Знают понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Математический диктант</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	25..01	
20	Задачи на нахождение процентов от числа.	КУ	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по процентам, процентного соотношения;</p> <p>основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Выражают положительное</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	1.02	

				<p>отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
21	Задачи на нахождение процентов от числа.	ЗИ	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения;</p> <p>основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Математический диктант.</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	8.02	

				<p>сотрудничества</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
22	Задачи на нахождение числа по его процентам.	КУ	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	15.02	

				<p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
23	<p>Задачи на нахождение числа по его процентам.</p> <p>Решение задач</p>	ЗИ	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения;</p> <p>основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; Оценивают свою учебную деятельность;</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества</p> <p>В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Математический диктант</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	22.02	

				учетом речевых ситуаций				
24	Решение задач на проценты	КУ	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Умеют критично относиться к своему мнению</p>	Фронтальная Индивидуальная.	Фронтальная и индивидуальная с заданиями более низкого уровня сложности	29.02	
25	Решение задач на проценты	ПЗУ	Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам,	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного</p>	Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах	Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке	7.03	

			<p>процентного соотношения</p>	<p>соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов. Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Умеют принимать точку зрения другого</p>				
26	Решение задач на проценты	КУ	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения; основные способы решения стандартных задач на проценты. Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	14.03	

				<p>десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.</p> <p>Передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>				
27	Решение задач на проценты	ПЗУ	<p>Понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения</p>	<p>Знают определение процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения;</p> <p>основные способы решения стандартных задач на проценты.</p> <p>Умеют записывать проценты в виде обыкновенной и десятичной дробей и десятичную дробь в виде процентов.</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	Работа по карточкам.	21.03	

				<p>познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то...».</p> <p>Умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>				
28	Творческая мастерская по теме «Задачи на части, на проценты»	ПК		<p>Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Умеют критично относиться к своему мнению</p> <p>Применяют полученные знания</p>	Индивидуальная.	Задания более низкого уровня сложности	4.04	
29	Решение задач с помощью уравнений	КУ	Понятия: уравнение, корень уравнения,	Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить	Фронтальная. Индивидуальная.	Совместная работа с классом и	11.04	

			<p>решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Записывают выводы в виде правил «если... то ...». Умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы</p>		<p>индивидуальная по карточке</p>		
30	Решение задач с помощью уравнений	ПЗУ	<p>Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами Понимают необходимость учения, осваивают и</p>	<p>Фронтальная. Индивидуальная. Работа в парах</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	18.04	

				<p>принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>				
31	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	КУ	<p>Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение</p> <p>Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p>	Фронтальная. Индивидуальная.	Индивидуальная работа по карточкам.	25.04	

				Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами				
32	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	ОС	<p>Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач</p>	<p>Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение</p> <p>Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами</p> <p>Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Записывают выводы в виде правил «если... то</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Совместная работа с классом и индивидуальная по карточке</p>	2.05	

				...». Умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её				
33	Решение задач, решаемых с помощью уравнений, арифметически	ПЗУ	Понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение, неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; алгебраический способ решения задач	Знают понятия: уравнение, корень уравнения, решить уравнение Умеют находить неизвестные компоненты уравнения (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое), решать задачи алгебраическим и арифметическим способами Развивают навыки самостоятельной работы Анализируют свою работу Формулируют для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Фронтальная. Индивидуальная.	Индивидуальная работа по карточкам.	16.05	
34	Итоговое занятие. Игра «Восхождение на вершину знаний»	Урок-игра	Представление составленных и решенных задач, кроссвордов, ребусов; докладов, презентаций по вопросам курса	Умеют решать различные текстовые задачи, применять полученные знания Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	Фронтальная. Индивидуальная.	индивидуальная по карточке	23.05	

				предмета Умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения				
--	--	--	--	---	--	--	--	--